

ANNEXE N°2 Les contenus de la mesure judiciaire d'in vestigation éducative, référencés au cadre pénal

De façon exhaustive et en référence à l'ensemble des items prévus par la loi, il s’agit pour les professionnels de recueillir, de vérifier et d'analyser les éléments d'information concernant la situation du mineur et de sa famille ; pour l'approfondissement d'une problématique spécifique se référer aux modules d'approfondissement

Chaque projet service formalise les modalités de mise en œuvre d'une MJIE référencée au cadre pénal

Critères judiciaires de la procédure pénale					
Critères judiciaires	Investigations	Modalités/ Supports	Outils et références		
Article 8 de l’ordonnance de 1945 La personnalité du mineur	Recueillir tous les éléments qui ont une influence sur sa personnalité (environnement du mineur, groupe de pairs) et pas simplement les caractéristiques psychiques tels que l’agressivité, la léthargie, etc.....: - Les sphères de socialisation/sociabilité du mineur -Attitudes des parents vis-à-vis de la loi et leur rapport aux normes sociales - Repérer les conduites d’inscription sociale positives - Repérer a contrario l’isolement de l’enfant de l’environnement socio-éducatif extérieur - Investiguer les éléments relatifs à la situation personnelle du mineur en termes de: - sentiment d'utilité - niveau d'identification aux normes sociales - perception de soi dans le monde - estime de soi - Identifier les risques liés à une relation amoureuse (emprise, désespoir, tentative de suicide, maternité, paternité précoce)	Contacts avec les acteurs du réseau social (famille, quartier,...) Test, bilan (Psychologues) Eventuellement élément de Diagnostics (psychiatres) Observations en activités de jour	Institutionnel/ Organisationnel	Professionnel	Partenarial
			Le projet de service - Les référentiels théoriques - Les référentiels d’outils - Les indicateurs de risques - Les grilles d'évaluation - L'organisation et l'animation du service - La formation des professionnels	Les tests projectifs - L'entretien d'anamnèse - Le génogramme - Les bilans scolaires - les bilans professionnels - les activités de jour -les techniques d'entretien spécifiques à l'investigation	Les protocoles interministériels - Le réseau - Le partenariat -Les examens complémentaires

Critères judiciaires	Investigations	Modalités/ Supports	Outils et références		
Article 8 de l’ordonnance de 1945 Des moyens appropriés à sa rééducation	Hypothèses élaborées et proposées au magistrat, qui vont participer à un projet de rééducation. Exemple : un éloignement temporaire de la sphère familiale...	L'approche Interdisciplinaire et transdisciplinaire (réseau partenarial) La co construction d’hypothèses Les points d’étapes Les synthèses	Institutionnel/ Organisationnel	Professionnel	Partenarial
			Le projet de service - Les référentiels théoriques - Les référentiels d’outils - Les indicateurs de risques - Les grilles d'évaluation - L'organisation et l'animation du service - La formation des professionnels	Les tests projectifs - L'entretien d'anamnèse - Le génogramme - Les bilans scolaires - les bilans professionnels - les activités de jour -les techniques d'entretien spécifiques à l'investigation	Les protocoles interministériels - Le réseau - Le partenariat -les examens complémentaires

Critères judiciaires	Investigations	Modalités/ Supports	Outils et références		
Article 8 de l’ordonnance de 1945 La situation matérielle et morale de la famille	Recueillir les éléments au plus près de la réalité matérielle et morale : mode de vie, conditions de l’habitat, normes sociales/morales, les informations sur le réseau de la famille et les ressources du milieu: - Informations sur la composition du réseau familial, le type de soutien d’entraide et la qualité du soutien apporté (forces et difficultés du réseau familial) - Informations sur la composition du réseau des services sociaux et médico-sociaux, le type d’aide professionnelle et la qualité du soutien apporté : identifier les partenaires, le type d’intervention ou le type de soutien apporté (forces et difficultés du réseau d’aide professionnel) - Identification de ressources qui pourraient venir en aide à la famille - Informations sur l’environnement immédiat (espace urbain quartier, espace rural, diversité ethnique, densité, niveau socio-économique, niveau de criminalité, sécurité, accessibilité au transport, aux services de consommation, qualité des logements, etc.) Repérer : -les carences physiques du mineur, -Le manque d’hygiène, -Les retards de développement -Signes médicaux -Conditions de vie matérielle (manque d'hygiène)	Le Positionnement des acteurs significatifs (travailleurs sociaux en charge d’une mesure, administrative, judiciaire, médico-sociale, acteurs associatifs, enseignants,...) en lien avec la situation du mineur La perception du problème, les attentes, la motivation et la contribution des partenaires, la famille élargie, les aidants naturels, etc. (en début, en cours et en fin d’évaluation, s’il y a modification) La visite à domicile, Les entretiens avec les parents Les contacts avec les services sociaux et de prévention CAF CMPP PMI	Institutionnel/ Organisationnel	Professionnel	Partenarial
			Le projet de service - Les référentiels théoriques - Les référentiels d’outils - Les indicateurs de risques - Les grilles d'évaluation - L'organisation et l'animation du service - La formation des professionnels	Les tests projectifs - L'entretien d'anamnèse - Le génogramme - Les bilans scolaires - les bilans professionnels - les activités de jour -les techniques d'entretien spécifiques à l'investigation	Les protocoles interministériels - Le réseau - Le partenariat -les examens complémentaires
Critères judiciaires	Investigations	Modalités/ Supports	Outils et références		
Article 8 de l’ordonnance de 1945 L’investigation prend particulièrement en compte et analyse le contexte du passage à l’acte délinquant du mineur en le resituant dans son environnement socio-éducatif et son parcours de vie Ce même travail est réalisé avec les détenteurs de l’autorité parentale ce qui permet d’évaluer leur capacité à se mobiliser pour rechercher une solution adaptée à la situation de leur enfant	Les éléments de connaissance aident à évaluer le sens de la transgression et permettent la mise en perspective de l’acte commis, la représentation que peut en avoir ou pas l’auteur quant aux conséquences possibles sur la (les) victimes, la possibilité ou non de réparer, de la trajectoire et de la personnalité du mineur, de ses relations familiales et sociales, sans se limiter à une causalité directe et unique. L’investigation en matière pénale induit un premier travail avec le mineur qui favorise la compréhension du délit, son sens, sa portée et ses conséquences et permet d’envisager la question de la responsabilité de son acte	Les hypothèses de réponses aux prescriptions particulières du magistrat figurant dans l’ordonnance s’élaborent à partir de l’exploration élargie et de l’analyse approfondie de la situation du mineur, L’intégration de cette analyse dans les propositions éducatives doit permettre au magistrat de prononcer une réponse judiciaire graduée et adaptée à la situation du mineur.	Institutionnel/ Organisationnel	Professionnel	Partenarial
			Le projet de service - Les référentiels théoriques - Les référentiels d’outils - Les indicateurs de risques - Les grilles d'évaluation - L'organisation et l'animation du service - La formation des professionnels	Les tests projectifs - L'entretien d'anamnèse - Le génogramme - Les bilans scolaires - les bilans professionnels - les activités de jour -les techniques d'entretien spécifiques à l'investigation	Les protocoles interministériels - Le réseau - Le partenariat -les examens complémentaires

Critères judiciaires	Investigations	Modalités/ Supports	Outils et références		
Article 8 de l’ordonnance de 1945 Le caractère et les antécédents du mineur	Recueillir les antécédents judiciaires du mineur, et déterminer s’il est dans un processus de délinquance ou s’il a commis un acte isolé. Repérer les suivis antérieurs (ASE, éducateurs, etc....)	Recueil d’informations préalables au démarrage de la mesure: - Consulter au tribunal le contenu du dossier - Les investigations précédentes si existantes - La nature des informations contenues dans le signalement si existant, - Les éléments d’un suivi judiciaire antérieur, l’historique des prises en charge : administrative, judiciaire, éducation spécialisée, volet médical, psychologique, psychiatrique... - Les données cliniques, sociales et éducatives majeures S'assurer de la bonne compréhension de la demande/commande, de l’origine de la mesure et du contexte de saisine: - La lecture de l’ordonnance, en vue de repérer et d’analyser l’orientation qu’elle donne Se donner les moyens d’une concertation avec le magistrat ; échanger sur les attendus de la mesure (si nécessaire, et selon la disponibilité du magistrat) Contacter le service à l'origine du signalement si existant Contacts avec les acteurs du réseau social, la brigade des mineurs / Brigades de Protection de la famille Le travail sur le passage à l’acte.	Institutionnel/ Organisationnel	Professionnel	Partenarial
			Le projet de service - Les référentiels théoriques - Les référentiels d’outils - Les indicateurs de risques - Les grilles d'évaluation - L'organisation et l'animation du service - La formation des professionnels	Les tests projectifs - L'entretien d'anamnèse - Le génogramme - Les bilans scolaires - les bilans professionnels - les activités de jour -les techniques d'entretien spécifiques à l'investigation	Les protocoles interministériels - Le réseau - Le partenariat -les examens complémentaires
Critères judiciaires	Investigations	Modalités/ Supports	Outils et références		
Article 8 de l’ordonnance de 1945 Sa fréquentation, ses aptitudes et attitudes à l’école	Historique du parcours scolaire, comportement en classe, points de réussite (telle matière), points d’échec, goûts, appétences	Prise de contact avec l’équipe enseignante, appels téléphoniques ou rendez-vous le recours aux activités de jour	Institutionnel/ Organisationnel	Professionnel	Partenarial
	Repérer les obstacles de nature à compromettre l’éducation - Le désintérêt des parents pour la scolarisation, - Le défaut de transmission d’adulte à enfant, - Eléments du parcours scolaire : niveau, absence de scolarité -Vérifier l'existence ou pas d’un projet professionnel, ou la capacité à se projeter professionnellement (métier) Intégration à des groupes d’amis, intégration à des groupes de loisirs		Le projet de service - Les référentiels théoriques - Les référentiels d’outils - Les indicateurs de risques - Les grilles d'évaluation - L'organisation et l'animation du service - La formation des professionnels	Les tests projectifs - L'entretien d'anamnèse - Le génogramme - Les bilans scolaires - les bilans professionnels - les activités de jour -les techniques d'entretien spécifiques à l'investigation	Les protocoles interministériels - Le réseau - Le partenariat -les examens complémentaires

Critères judiciaires	Investigations	Modalités/ Supports	Outils et références		
Article 8 de l’ordonnance de 1945 Conditions dans lesquelles il a vécu ou a été élevé	Repérer les carences éducatives ou affectives du mineur dans sa vie passée ou dans le présent. (ruptures...) Observations des éléments de l’histoire familiale (redondances, ruptures, périodes positives et périodes difficiles,...)	Les entretiens avec les familles - Les visites à domicile - Le contact avec les acteurs du réseau social et de l’environnement de l’enfant - Le contact avec la brigade des mineurs / la brigade de protection de la famille - Le repérage du mode d’exercice de la parentalité : laxiste, autoritaire, libéral - La consultation des évaluations CRIP Prise en compte et clarification de l’Etat civil et des titulaires de l'autorité parentale (consultation du livret de famille, si opposition demander l’extrait d’acte de naissance) - Identification des personnes faisant référence pour le mineur, pour la famille - Réactions et capacités des parents à repérer les besoins de leur enfant (rôle éducatif, rôle d'autorité, rôle affectif, rôle social) - L’histoire familiale: L’histoire de couple et événements marquants de l’histoire familiale (repérer tout type de ruptures : déménagements, séparations, migrations, relations intergénérationnelles douloureuses et conflictuelles, violences intrafamiliales physique, psychologique, climat incestueux) Histoire du développement de l’enfant La fratrie, la place du mineur dans sa filiation Les relations intrafamiliales La situation professionnelle des parents Voir éléments de l’intégration socioéconomique éventuelles difficultés d’accès au logement et à l’emploi Eventuelles pathologies mentales parentales Génogramme, entretiens, ligne de vie. Entretiens avec les parents	Institutionnel/ Organisationnel	Professionnel	Partenarial
			Le projet de service - Les référentiels théoriques - Les référentiels d’outils - Les indicateurs de risques - Les grilles d'évaluation - L'organisation et l'animation du service - La formation des professionnels	Les tests projectifs - L'entretien d'anamnèse - Le génogramme - Les bilans scolaires - les bilans professionnels - les activités de jour -les techniques d'entretien spécifiques à l'investigation	Les protocoles interministériels - Le réseau - Le partenariat -les examens complémentaires Contacts avec les services sociaux CAF CMPP PMI