

La revue française de service social

Parution trimestrielle n° 209 / juin 2003

Processus de formation et Savoir-faire



Association nationale des assistants de service social

Sommaire

Editorial	5
------------------------	---

1^{re} partie

- La formation en Travail Social au Québec (voyage d'études)..... 8
Marie-Geneviève Mounier
- L'empowerment et la pratique sociale ou la question du pouvoir en Travail Social, 13
Gilles Rondeau
- Mais pourquoi et comment devient-on Assistant(e) Social(e) ??, 18
Christophe Voinchet
- La supervision en Travail Social et la formation des professionnels, 26
Marie-Rose Le Dain
- Processus de formation et savoir-faire : quelques interrogations à propos de la validation des acquis de l'expérience, 31
Marcel Pariat
- Des savoirs professionnels du Travail Social – Définition, construction, contenus, validation – Questions épistémologiques..... 39
Eliane Leplay
- La place de la recherche dans la transmission des savoirs 52
Brigitte Bouquet

2^e partie

Nous avons reçu

- *La Fonction Publique Territoriale*, Joël DEMASSON et Michel GRIMALTOS, Bastia Editions Mediaterra, 2003, 6^e édition..... 62
- *Apostrophes légendes du Travail Social*, Gérard CHALUT-NATAL, CORIANCE Editeur, 2003 62
- *L'Homme oublié du Travail Social : construire un savoir de référence*, Jean-Yves DARTIGUENAVE et Jean-François GARNIER, Pratiques du champ social ERES, 2003 62
- *Les Cahiers Dynamiques – Paroles de psychologues et pratiques de cliniciens*, revue trimestrielle de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, Ministère de la Justice, n° 27 juillet 2003 63
- *Cécile Braquehais – Une vie au service des déshérités dans les débuts du service social*, Hélène LIENHARDT..... 63

• <i>De la responsabilité solidaire : mutations dans les politiques sociales, d'aujourd'hui</i> , Colette BEC et Giovanna PROCACCI, Ed. Syllepse, coll. « Le Présent Avenir »	64
• <i>Le culte de l'urgence</i> , Nicole AUBERT, Ed. Flammarion, 2003	64
• <i>L'Homme sans gravité : jouir à tout prix</i> , Charles MELMAN, entretiens avec Jean-Pierre LEBRUN, Paris, Denoël, oct. 2002	66
• <i>Volontariat international – Les jeunes ont des ambitions... aidons-les à les concrétiser !</i> , Centre d'information sur le volontariat international.	69
• <i>Plumes</i> , CLICOSS 93.....	69
• Formations des associations de psychanalystes ouvertes aux non spécialistes	69
• Colloque « Pratiques de santé et pratiques sociales – Des chemins et des rencontres... Vers des fondements de l'action coopérative », AFRESC...	71

3^e partie

Vie de l'ANAS

• Résultats du sondage effectué lors des journées ANAS à Angers les 29, 30, 31 janvier 2003 auprès des Assistants de service social,	78
• Commission Hospitalière, Journées d'Etudes les 27 et 28 novembre 2003 au Centre Hospitalier de Ville Evrard, Neuilly-sur-Marne	80
• L'ANAS et la Ligue des Droits de l'Homme,	82
• Création d'un Organisme d'Accréditation Européen en Travail Social ...	83
• L'ANAS et la réforme des études du diplôme d'état d'Assistant de Service Social.....	83
• Article sur la réforme des études et lettre de l'ANAS à Monsieur François FILLON,	87
• Extraits du Compte-rendu aux membres adhérents de la FITS de l'Assemblée Générale Région Europe (Traduction du document de David N. JONES)	90

Editorial

A l'heure où le monde change, que les nouveaux défis se multiplient, la cohésion sociale reste un enjeu qui ne laisse personne indifférent

Le travail social s'inscrit directement par ses approches quotidiennes dans ce lien entre personne et société ; sous la pression d'une réalité de plus en plus complexe, les situations individuelles et collectives sont à tous égards multiproblématiques.

Comment faire face, comment être reconnu compétent et incontournable dans une organisation de la société axée sur le profit et la rentabilité.

Mais... puisqu'on forme encore des travailleurs sociaux, qu'on s'inquiète même de la pénurie, comment alors ne pas s'arrêter sur ce qu'ils sont, regarder comment ils acquièrent cette compétence qui leur permet de revendiquer leur professionnalité en dépit de la nébuleuse autour des métiers du social.

Aussi c'est à partir du champ limité de la formation en travail social d'une profession dite « canonique » que la Revue a voulu rassembler pour ses lecteurs les questions, les enjeux, les pratiques d'un processus de formation à des savoirs pour l'action.

Peut-on rester chez soi alors que le monde bouge ; c'est sur les pas de Jacques Cartier que Marie-Geneviève Mounier nous relate sa découverte de la formation en travail social au Québec, diplôme professionnel, maîtrise, doctorat, s'acquièrent à l'Université.

Gilles Rondeau, travailleur social, professeur à l'École de service social de Montréal nous parle de l'incontournable question de l'utilisation du pouvoir dans la pratique du travail social ; il contribue à en clarifier la notion qu'il décrit comme un renforcement du pouvoir de la personne pour devenir acteur de sa vie.

C'est dit-il un modèle essentiel, une réalité centrale pour la pratique qui nécessite un enseignement méthodologique.

Pourquoi et comment devient-on assistante sociale ?

« Recherche d'un monde meilleur ou reproduction technique et savante de savoirs et de savoir-faire ? »

Comment se construit une formation à la profession ? ce qui persiste et ce qui change dans le temps et dans le contexte Christophe Voinchet nous fait part de ses interrogations.

Marie Rose Le Dain explore l'intégration des savoirs par la supervision professionnelle, qui permet de rompre le clivage théorie/pratique et donne aux travailleurs sociaux l'opportunité d'accroître leur efficacité.

Contrairement aux pays les plus avancés sur la question ou l'apprentissage de la supervision s'effectue dès la formation initiale, (60 heures de supervision sont exigées pour tout candidat au diplôme d'Etat à l'Ecole de Charleroi, Belgique) en France elle n'est enseignée que dans la formation continue, l'approche d'analyse de la pratique étant une amorce dans la formation initiale française.

Les rapports aux savoirs sont en évolution, Marcel Pariat, enseignant-chercheur en sciences de l'éducation, pose des interrogations qui clarifient le processus de validation des acquis de l'expérience.

« Le savoir-faire ne peut-il se transmettre que « sur le tas » ».

L'analyse de l'activité permet le repérage des compétences, les compétences permettent d'accéder aux savoirs...

Mais qu'entend-on par savoirs professionnels du travail social, Eliane Leplay nous propose un débat dans le champ professionnel.

Elle nous parle des rapports entre savoirs et pratiques à partir d'un dispositif de recherche sur les savoirs professionnels qui permet de saisir des traces de pratiques réelles révélant des compétences donnant accès au savoir.

Cet article est fondé sur les travaux d'une thèse en voie d'achèvement, les résultats doivent par conséquent être considérés comme provisoires, nous signale l'auteur

Brigitte Bouquet nous expose l'état de la Recherche, en nous faisant remarquer que la recherche dans le milieu professionnel a été surtout une juxtaposition de recherches organisées à partir de formes d'intervention.

Aujourd'hui un consensus se dégage sur le fait que la recherche sociale doit lier activité cognitive et intervention sociale.

Titulaire de la Chaire de Travail Social du CNAM, elle émet le postulat que la recherche sociale apporte une structuration de connaissances qui sont à la fois « plus » et « autres » que les connaissances théoriques apportées par les autres disciplines sociales.

La Vie de l'ANAS nous fait partager les rencontres et les événements qui ont mobilisé l'Association au cours des derniers mois. Le compte rendu de parutions récentes vous aide dans votre choix de lectures en rapport avec le travail social.

Ce numéro sur les savoirs professionnels veut démontrer, si besoin était, que le travail social n'est pas une juxtaposition de connaissances a priori.

Son exercice requiert une formation fondée sur l'application, dans la réalité, d'un savoir sans cesse renouvelé.

La lisibilité de ce qui le compose devrait contribuer à sa légitimité.

Marie-Thérèse PAILLUSSON